

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 274 Красноармейского района Волгограда»
(МОУ Детский сад № 274)

400082, Россия, Волгоград, ул. 50 лет Октября, 11
тел./ факс (8442) 62-56-69, E-mail: 274cad@mail.ru

ОКПО 48083426 ИНН/КПП 3448020277/344801001 ОГРН 1033401199677

ПРИНЯТ

педагогическим советом
МОУ Детский сад №274
«31» августа 2022 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

МОУ Детский сад №274

С.С. Нургалеева

Приказ № 91-ОД от «31» августа 2022 г.



Рабочая программа

совместной деятельности педагога с детьми 1-2 лет,
вторая группа раннего возраста № 9
на 2022-2023 учебный год

составлена на основе основной образовательной программы муниципального дошкольного учреждения «Детский сад № 274 Волгограда» и комплексной образовательной программы дошкольного образования «ДЕТСТВО» под ред. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.

Составили:

Беденкова Л.С., воспитатель,
Ситникова Е.С., воспитатель

Волгоград, 2022

Содержание образовательной программы

№п/п	Содержание	Стр.
I.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка.	2
1.1.1	Введение	3
1.1.2	Цель и задачи реализации программы	3-4
1.1.3	Основные принципы и подходы к формированию программы	4-6
1.1.4	Возрастные особенности психофизического развития детей	6-8
1.2.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования	8
II.	Содержательный раздел	
2.1.	Содержание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями.	8-9
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	9-10
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	10-14
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	14-17
2.1.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	17-23
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	23-25
2.2..	Формы, способы, методы и средства реализации программы в группе детей раннего возраста.	25-26
2.3.	Психолого-педагогическая диагностика образовательного процесса в группе детей раннего возраста.	26-27
III.	Организационный раздел	
3.1.	Особенности организации образовательного процесса в в группе детей раннего возраста.	27-29
3.2	Режим дня	29-31
3.3	Расписание организованной образовательной деятельности.	31-32
3.4	Перечень развлечений, досугов, праздников и театрализованной деятельности.	32-35
3.5	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	35-38
IV.	Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса.	
4.1	Парциальные программы, используемые в непосредственно-образовательной деятельности.	38
4.2	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.	38-53

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

1.1.1. Введение

Рабочая программа разработана на основе Общеобразовательной программы дошкольного образования МОУ детского сада №274 Волгограда в соответствии:

- с Уставом и нормативными документами МОУ №274 г. Волгограда;
- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания". (Зарегистрирован 29.01.2021 № 62296)

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования". (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599);

- с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155 (ред. 21.01.2019);

- с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2019.- 352 с. Рецензия от 26 июня 2019 г. ФГБОУ ВО МГППУ;

- Нормативно-правовой и методологической основой программы Е.С. Евдокимовой «Воспитание маленького волжанина» являются: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ), Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года), государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (Постановление Правительства РФ от 5 октября 2010 г. №795), областная целевая программа «Патриотическое воспитание граждан» (от 22 сентября 2011 г. №1368-р), Закон Волгоградской области об экологическом образовании в Волгоградской области (от 15 мая 2003 г. №825-ОД), теория гуманно-личностного подхода к детям;

- Рабочая программа совместной деятельности с детьми дошкольного возраста с 3 лет до прекращения образовательных отношений «Дорога без опасностей». Данная программа разработана на основе программы Т.И. Даниловой «Светофор»: обучение детей дошкольного возраста, издательство «Детство-пресс», 2016 год.

Рабочая образовательная программа разработана для организации и педагогической деятельности в подготовительной группе, обеспечения гарантии качества образования, создания условий для практического освоения задач образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО, обеспечения индивидуального развития и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка. Рабочая программа разработана на 2022-2023 учебный год и обеспечивает единство

воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования и развития детей в возрасте от 6-7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально – коммуникативному, познавательному, речевому, художественно – эстетическому и музыкальному развитию.

1.1.2.Цель и задачи реализации программы развитие целостной личности ребёнка — его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, творческого потенциала.

Цель может быть достигнута при решении ряда задач:

- развитие культурно-нормированных, практических и орудийных действий;
- развитие познавательной активности;
- помощь в правильном использовании различных предметов домашнего обихода, игрушек;
- развитие произвольности, настойчивости, самостоятельности;
- поддержание любопытства и поощрение интереса детей к окружающему
- развитие понимания речи;
- развитие активной речи;
- формирование фонематического слуха;
- развитие речи как средства управления своим поведением (планирующей и регулятивной речи);
- приобщение к детской художественной литературе;
- развитие мелкой моторики;
- организация личностно ориентированного взаимодействия с ребёнком, формирование у него положительного отношения к себе;
- формирование социальных навыков и культурных норм;
- развитие общения со сверстниками;
- создание условий для возникновения и поддержания у детей интереса к сверстникам;
- стимулирование эмоциональных контактов между детьми;
- организация разных форм взаимодействия между детьми
- организовывать предметно-пространственную среду, позволяющую побуждать детей к двигательной активности: ходьбе, лазанию, бегу, бросанию и др.;
- способствовать развитию у детей разных видов двигательной активности (ходьбы, бега, прыжков, лазания, бросания и др.);
- способствовать развитию координации движений детей;
- способствовать формированию навыков безопасного поведения, разъясняя и предупреждая малышей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью.
- создать в группе соответствующую развивающую среду, подобрать различные материалы для изобразительной деятельности;

- обеспечить свободу в использовании предметов для изобразительной деятельности;
- предоставить возможность детям опробовать материалы по их усмотрению (с соблюдением техники безопасности);
- откликаться на просьбы детей нарисовать что-либо;
- побуждать детей к лепке;
- способствовать развитию положительного самоощущения, стимулировать творческие проявления, создавая ситуацию успеха

1.1.3. Основные принципы и подходы к формированию программы

1. Одним из главных принципов, на которых базируется данная Программа, является **принцип развития**. Развитие понимается как появление у ребёнка нового отношения к миру, себе и другим людям, новых способностей, интересов и побуждений к действию, освоение новых способов деятельности. Всё это находит своё отражение в детской инициативности и самостоятельности, в том, что малыш сам к чему-то стремится, что-то сам придумывает, старается достичь результата.

2. **Принцип самоценности** раннего возраста, его полноценное проживание. Каждый период детства рассматривается не как подготовка к будущей жизни, а как настоящая, самобытная, неповторимая жизнь. Ценность раннего детства заключается в том, что оно позволяет ребёнку в индивидуальных и совместных со взрослыми занятиях осуществлять разные виды свободной деятельности — играть, рисовать, слушать сказки и рассказы, экспериментировать, конструировать, помогать взрослым. Эти виды деятельности, не предполагающие выполнения каких-либо жёстких правил и норм, ребёнок осуществляет по собственному желанию, сам процесс их выполнения и их итоги радуют детей. Но вместе с тем многообразие этих видов даёт детям достаточно много знаний, умений и навыков, а главное — развивает их чувства, мышление, воображение, память, внимание, волю, нравственные качества, стремление к общению со сверстниками и взрослыми.

3. Следующий базовый принцип Программы — **принцип деятельности**. Решение образовательных задач в детском возрасте должно опираться на характерные для каждого возрастного этапа виды детской деятельности и общения со взрослым. В раннем возрасте развитие разных сторон психики ребёнка происходит в ведущей для этого периода предметной деятельности. В соответствии с этим содержание Программы построено на включении детей в самостоятельные и совместные со взрослым действия с разнообразными предметами, экспериментирование с водой, песком, пластическими материалами, красками, в игры со взрослыми и сверстниками.

4. **Опора на игровые методы** — один из важных принципов Программы. Игра в широком смысле данного термина

является универсальным методом воспитания и развития маленьких детей. Любая игра обладает комплексным воспитательным воздействием и приносит эмоциональное удовлетворение ребёнку. Игра, основанная на свободном

взаимодействии взрослого с детьми и самих детей друг с другом, позволяет ребёнку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.

5. Следующий основополагающий принцип Программы — **принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых**, который реализуется в личностно ориентированном взаимодействии взрослых с детьми. Личностно ориентированное взаимодействие предполагает создание условий для эмоционального благополучия каждого ребёнка, уважение к его интересам и потребностям, предоставление права на реализацию своей индивидуальности. Дети раннего возраста особенно чувствительны к отношению взрослого. Доброжелательность и эмоциональная выразительность взрослого, внимание к настроению ребёнка, отношение к нему как к самоценной личности — всё это не второстепенные, а главные моменты при взаимодействии с маленькими детьми. Такое взаимодействие является основным условием эмоционального благополучия маленького ребёнка и его полноценного развития. Личностно ориентированное взаимодействие позволяет осуществлять индивидуальный подход в воспитании и обучении детей.

6. **Принцип поддержки инициативы** детей в разных видах деятельности. В Программе предусматривается предоставление каждому ребёнку возможности выбора игр, занятий, материалов. Даются методические рекомендации воспитателям по проведению наблюдения за развитием детей с целью постановки индивидуальных образовательных задач.

7. Следующий принцип, которому следует Программа, — **принцип полноты содержания образования**. Требования ФГОС ДО предполагают обеспечение условий для всестороннего развития ребёнка, а именно: познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического. В Программе предусмотрено создание необходимых условий для образовательной деятельности по всем перечисленным выше направлениям.

8. Принцип полноты неразрывно связан с **принципом интеграции содержания образования**. В соответствии с современными психолого-педагогическими представлениями, содержание образования детей должно быть не узкопредметным, а интегрированным. Принцип интеграции предполагает сочетание и взаимопроникновение в педагогическом процессе разных видов детской деятельности. Это обеспечивает полноту реализации возможностей ребёнка, целостность восприятия им окружающего мира, его всестороннее развитие. В данной Программе принцип интеграции реализуется в том, что большинство разработанных игр и занятий имеет комплексный характер. Подразделение игр по отдельным направлениям развития достаточно условно, поскольку каждая игра в той или иной мере активизирует все психические процессы, разные виды деятельности и способности ребёнка. Программа также предполагает гибкое планирование педагогического процесса, которое позволяет воспитателям и педагогам объединять предметно-практическую, игровую, познавательную, художественно-эстетическую и другие виды детской деятельности в разных сочетаниях.

9. Программа исходит из **принципа преемственности**, заложенного в современной Концепции непрерывного образования. Теоретические основания Программы, её цели, задачи и содержание обеспечивают преемственность образования детей на разных возрастных этапах. Программа обеспечивает успешный переход детей из раннего в дошкольный возраст. Принцип преемственности предполагает также достижение согласованности в подходах к воспитанию и обучению ребёнка в образовательной организации и семье.

10. **Принцип сотрудничества Организации с семьёй** реализуется в данной Программе как в организационном, так и в содержательном плане. Программа включает методические рекомендации по организации взаимодействия педагогов и родителей. Игры и занятия, описанные в Программе, легко могут быть организованы в домашних условиях.

1.1.4 Возрастные особенности психофизического развития детей

В соответствии с периодизацией психического развития, принятой в отечественной психологии, ранний возраст охватывает период жизни ребенка от 1 года до 3 лет. Этот возрастной этап имеет характерные особенности, отличающие его от других периодов детства. Основными факторами психического развития ребенка в раннем возрасте являются ведущая предметная деятельность и ситуативно-деловое общение со взрослыми. В рамках предметной деятельности и общения у ребенка развиваются познавательные способности, речь, игровая деятельность, общение со сверстниками, складываются основные личностные новообразования. Охарактеризуем основные линии психического развития ребенка в раннем возрасте и его отличительные особенности.

Ситуативность как отличительная особенность ребёнка раннего возраста. Ситуативность психики и поведения ребёнка является наиболее характерной особенностью раннего возраста. Ситуативность проявляется в том, что все действия и переживания малыша определяются воспринимаемой им в данный момент ситуацией и неразрывно связаны с ней.

Развитие предметной деятельности. Предметная деятельность является ведущей в раннем возрасте (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, М.И.Лисина). В процессе этой деятельности ребенок усваивает культурные, исторически сложившиеся способы действий с предметами. Предметная деятельность имеет свою логику развития.

Предметная деятельность и развитие познавательной сферы ребенка . Предметная деятельность способствует развитию познавательной активности ребенка, совершенствованию психических процессов: ощущения, восприятия, внимания, памяти, мышления. В раннем возрасте интенсивно развивается исследовательское поведение ребенка, особенно тогда, когда он начинает самостоятельно передвигаться и получает доступ к множеству предметов окружающего его мира. Все предметы, которые вызывают у малыша интерес, становятся «проблемой для ума». Познавательная

активность является важнейшим показателем успешного психического развития ребенка в раннем возрасте.

Развитие речи в раннем возрасте. Овладение речью является одним из главных событий в развитии ребёнка раннего возраста. Овладение речью происходит не сразу, а проходит ряд этапов. На первом году жизни речи ещё нет. Ребенок понимает обращенную к нему речь, но его собственную речь заменяют другие, невербальные средства общения - эмоциональные выражения, мимика, затем жесты, позы, локомоции, вокализации. На третьем году жизни ребёнок в основном усваивает человеческий язык и начинает общаться с помощью речи.

Становление игровой деятельности . Среди всех игр и забав малышей в раннем возрасте особое место занимают игры с сюжетными игрушками, в которых ребенок пытается воспроизводить те действия взрослых, которые он наблюдает в своей повседневной жизни. Маленького ребенка привлекает все, что делают взрослые, у него рано появляется стремление жить общей жизнью с ними. Стремление подражать взрослому лежит в основе появления особого вида детской деятельности – предметной или процессуальной игры, в ходе которой ребенок в условном плане, «понарошку» может действовать, как взрослый.

Формирование потребности в общении со сверстниками. Вначале, на втором году жизни, дети проявляют только интерес и внимание друг к другу, окрашенные положительными эмоциями, а контакты между ними эпизодичны и кратковременны. Инициативные обращения к ровесникам встречаются редко, также редко дети отзываются на инициативу другого ребенка. В их взаимодействии нет синхронности. Слабые попытки одного ребенка привлечь к себе внимание другого часто остаются без ответа или просто не замечаются.

Физическое развитие в раннем детстве. На протяжении второго-третьего года жизни в связи с интенсивным развитием активных движений развиваются скелет и мускулатура малышей. На втором году жизни ребенка заметно меняются пропорции его тела: увеличивается длина рук и ног, объем груди становится больше объема головы. К трем годам появляется более или менее характерная конфигурация позвоночника, хотя постоянство шейной и поясничной кривизны устанавливается позже. Позвоночник отличается большой гибкостью, поэтому неблагоприятные воздействия могут привести к формированию неправильной осанки. Параллельно с развитием костной системы развивается мышечная система: увеличивается объем мышц и уменьшается количество в них жировой ткани, улучшается их иннервация и кровоснабжение. К концу раннего возраста становятся ощутимыми половые различия в развитии мышечной системы – мальчики отличаются большей силой мышц, их большим объемом.

1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования.

В результате освоения Программы ребенок к трем годам:

- Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, с удовольствием исследует их свойства.
- Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий.
- Проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания.
- Владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых.
- Знает названия окружающих предметов и игрушек.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях. Появляются короткие отобразительные игры, в которых малыш воспроизводит действия взрослого.
- Возникают первые игровые замещения.
- Проявляет интерес к сверстникам; с удовольствием наблюдает за их действиями и подражает им, взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями.
- Любит слушать стихи, песни и короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Появляется живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления.
- С удовольствием двигается, ловко встраивается в пространство, стремится осваивать различные виды движения (бег, подпрыгивание, лазанье, перешагивание, и пр.).

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями.

Содержание образовательной деятельности для благоприятной адаптации к ДОО воспитатель обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе. Побуждая ребенка к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительной оценке взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику. Проявление ребенком разнообразных эмоциональных состояний. Называние своего имени, имен членов своей семьи, а также проявление эмоциональной реакции на состояние близких (пожалеть, посочувствовать). Участие ребенка в совместной с воспитателем и другими детьми деятельности. Проявление инициативы ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Очень важно в ходе взаимодействия выделять положительные черты. Говорить о чувствах, возникающих в подобных

ситуациях. Маленький ребенок очень чувствителен к оценке взрослого. Хорошо различает положительную и отрицательную оценки своих действий. Похвала вызывает радость, стимулирует активность малыша, улучшает его отношение к взрослому, усиливает доверие к нему. Порицание, с одной стороны, огорчает ребенка, иногда даже ведет к прекращению деятельности, с другой — усиливает поиск оценки, что способствует уточнению способов действий с предметами. Проявление у ребенка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении. С этой целью дети включаются в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и др. Содержательное общение с детьми обеспечивает доверительные отношения с воспитателем, и у детей возникает желание подражать.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель - усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Основная задача - Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

- Формировать доброжелательное отношение друг к другу;
- Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу;
- Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь);
- Формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежности; воспитывать любовь к Родине, гордость за ее достижения, патриотические чувства;
- Развивать навыки самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- Воспитывать культурно-гигиенические навыки;
- Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.);
- Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом.

Формирование основ безопасности

Формировать первичные представления о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитывать осознанное отношение к выполнению правил безопасности. Формировать осторожное и осмотрительное отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формировать представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формировать элементарные представления о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

- Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.);
- Расширять ориентировку в окружающем пространстве;
- Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя;
- Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.);
- Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку);
- Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот);
- Развивать умение обращаться за помощью к взрослым;
- Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи:

Первичные представления об объектах окружающего мира.

- Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать

простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

- Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко).

- Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость). Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется).

- Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь — одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

Сенсорное развитие

- Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств).

- Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

- Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

- Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

- Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямо- угольная и квадратная).

Дидактические игры

- Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Приобщение к социокультурным ценностям

- Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.

- Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

- Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Сравнить две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.). Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку. Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.). Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от теплает). Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.). Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи

Развивающая речевая среда.

Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»). В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мише перевозить кубики на большой машине», «Предложи Андрею сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»). В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни. Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты. Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять

артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями. Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Художественная литература

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

Список литературы для чтения детям

русский фольклор

Песенки, потешки, заклички, «Пальчик-мальчик...», «Заинька, попляши...», «Ночь пришла,..», «Сорока, сорока...?», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Тили-бом! Тили-бом!...»; «Как у нашего кота...», «Сидит белка на тележке...», «Ай, качи-качи-качи »...», «Жили у бабуси...», «Чики-чики-

чикалочки...», «Кисонька-мурьсеня...», «Заря-заряница...»; «Травка-муравка...», «На улице три курицы...», «Тень, тень, потетень...», «Куручка-рябушечка...», «Дождик, дождик, пуше...», «Божья коровка...», «Радуга-дуга...»,

Сказки. «Колобок», обр. К. Ушинского; «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого; «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбовской; «Гуси-лебеди»; «Снегурочка и лиса»; «Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «Лиса и заяц», обр. В. Даля; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; «Теремок», обр. Е. Чарушина.

Фольклор народов мира.

Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. Н. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Рукавичка», «Коза-дереза» укр., обр. Е. Благиной; «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Лиса-нянька», пер. с финск. Е. Сойни; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус, обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой; «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой; «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. К. Бальмонт. «Осень»; А. Блок. «Зайчик»; А. Кольцов. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); А. Плещеев. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); А. Майков. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»); С. Черный. «Приставалка», «Про Катюшу»; С. Маршак. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюд», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»); «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; К. Чуковский. «Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка»; С. Гродецкий, «Кто это?»; В. Берестов. «Курица с цыплятами», «Бычок»; Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали»; В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Что ни страница — то слон, то львица»; К. Бальмонт, «Комарики-макарики»; П. Косяков. «Все она»; А. Барто, П. Барто. «Девочка чумазая»; С. Михалков. «Песенка друзей»; Э. Мошковская. «Жадина»; И. Токмакова. «Медведь».

Проза. К. Ушинский. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна»; Т. Александрова. «Медвежонок Бурик»; Б. Житков. «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); М. Зощенко. «Умная птичка»;

Г. Цыферов. «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонка»); К. Чуковский. «Так и не так»; Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго Зайца — Длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Л. Воронкова. «Маша-растеряша», «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Н. Носов «Ступеньки»; Д. Хармс. «Храбрый еж»; Л. Толстой. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж,..», «Пришла весна...»; В. Бианки. «Купание медвежат»; Ю. Дмитриев. «Синий шалашик»; С. Прокофьева. «Маша и Ойка», «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); В. Сутеев. «Три котенка»; А. Н. Толстой. «Еж», «Лиса», «Петушки».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Е. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; П. Воронько. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Л. Милева. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой; Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; С. Капугилян. «Кто скорее допьет», «Маша не плачет» пер. с арм. Т. Спендиаровой; А. Босев. «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина; «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой; М. Карем. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой.

Проза. Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Ч. Янчарский. «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько; Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; А. Босев. «Трое», пер. с болг. В. Викторова; Б. Поттер. «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой; Й. Чапек. «Трудный день», «В ле-:v», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. с чешек. Г. Лукина; О. Альфаро. «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давитьянц; О. Панку-Яшь. «Покойной ночи, Дуку!», пер. с румын. М. Олсуфьева, «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с румын. Т. Ивановой.

Список для заучивания наизусть

«Пальчик-мальчик...», «Как у нашего кота...», «Огуречик, огуречик...», «Мыши водят хоровод...» — рус. нар. песенки; А. Барто. «Мишка», «Мячик», «Кораблик»; В. Берестов. «Петушки»; К. Чуковский. «Елка» (в сокр.); Е. Ильина. «Наша елка» (в сокр.); А. Плещеев. «Сельская песня»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?».

2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной

творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»).

Основные цели и задачи: Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Изобразительная деятельность. Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости. Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации. Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.). Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание

детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички). Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»). Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.). Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки.

Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.).

Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и

природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Конструктивно-модельная деятельность

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета.

Вызывать чувство радости при удавшейся постройке. Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.).

Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Музыкально-художественная деятельность.

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Музыкальный репертуар

Слушание

«Грустный дождик», «Вальс», муз. Д. Кабалевского; «Листопад», муз. Т. Попатенко; «Осенью», муз. С. Майкапара; «Марш», муз. М. Журбина; «Плясовая», рус. нар. мелодия; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Миradжи. «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Плакса», «Злюка» и «Резвушка», муз. Д. Кабалевского; «Солдатский марш», муз. Р. Шумана; «Елочка», муз. М. Красева; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Марш», муз. Ю. Чичкова; «Весною», муз. С. Майкапара; «Подснежники», муз. В. Калининкова; «Зайчик», муз. Л. Лядовой;

«Медведь», муз. Е. Тиличеевой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Дождик», муз. Н. Любарского; «Воробей», муз. А. Руббах; «Игра в лошадки», муз. П. Чайковского; «Марш», муз. Д. Шостаковича; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со выюном я хожу», рус. нар. песня; «Есть у солнышка друзья», муз. Е. Тиличеевой, сл. Е. Каргановой; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова; рус. плясовые мелодии по усмотрению музыкального руководителя; колыбельные песни.

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Музыкальный репертуар:

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса.

«Лю-лю, бай», рус, нар. колыбельная; «Колыбельная», муз. М. Раухвергера; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличеевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко», муз. В. Карасевой, сл. народные; «Солнышко», укр. нар. мелодия, обраб. Н. Метлова, сл. Е. Переплетчиковой; «Дождик», рус. нар. закличка; «Тише, тише», муз. М. Сребковой, сл. О. Высотской.

Песни. «Петушок» и «Ладушки» рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Осенью», укр. нар. мелодия, обр. Н. Метлова, сл. Н. Плакиды; «Осенняя песенка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Плачет котик», муз. М. Пархаладзе; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Маме в день 8 Марта», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Ивенсен; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Гуси», рус. нар. песня, обраб. Н. Метлова; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Машина», муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Игра с лошадкой», муз. И. Кишко, сл. В. Кукловской; «Мы умеем чисто мыться», муз. М. Иорданского, сл. О. Высотской; «Пастушок», муз. Н. Преображенского; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Веселый музыкант», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкальный репертуар:

Песенное творчество

«Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Человек идет», муз. М. Лазарева, сл. Л. Дымовой; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ахтыкотенька-коток», рус.нар.колыбельная; «Закличка солнца», сл. .;р.,

обработ. И. Лазарева и М. Лазарева; «Петух и кукушка», муз. М. Лазарева, .. Л. Дымовой; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения. Учитывать двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учитывать маршрутировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Музыкальный репертуар:

Музыкально-ритмические движения

Игровые упражнения. «Ладушки», муз. Н. Римского-Корсакова; Марш», муз. Э. Парлова; «Кто хочет побегать?», лит. нар. мелодия, обработ. Л. Вишкаревой; ходьба и бег под музыку «Марш и бег» Ан. Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топатушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекачивание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки); «Поезд», «уз. Л. Банниковой; «Упражнение с цветами», муз. А. Жилина «Вальс».

Этюды драматизации. «Смело идти и прятаться», муз. И. Беркович - Марш); «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банникова; «Птички», муз. Л. Банниковой, «Жуки», Венгер. нар. мелодия, обработ. Л. Вишкарева; «Мышки», муз. Н. Сушена.

Игры. «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки : Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. Ан. Александрова; «Прятки», рус. нар. мелодия; «Зайка, выходи», муз. Е. Тиличевой; «Игра луклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова; «Игра с погремушками», финская нар. мелодия; «Зайка», муз. А. Лядова; «Луголка», муз. И. Пахельбеля и Г. Свиридова; «Игра с цветными флажками», рус. нар. мелодия; «Бубен», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Хороводы и пляски. «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обработ. М. Раухвергера; пляска с воспитателем под рус. нар. мелодию «Пойду ль, выйду ль я», обработ. Т. Попатенко; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска : листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой, «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «По улице мостовой», рус. нар. мелодия, обр. Т. Ломовой; танец с куклами

под укр. нар. мелодию, обраб. Н. Лысенко; «Маленький танец», муз. Н. Александровой; «Греет солнышко теплее», муз. Т. Вилькорейской, сл. О. Высотской; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской; «Ай ты дудочка-дуда», муз. М. Красева, сл. М. Чарной; «Поезд», муз. Н. Метлова, сл. И. Плакиды; «Плясовая», муз. Л. Бирнова, сл. А. Кузнецовой; «Парный танец», рус. нар. мелодия «Архангельская мелодия».

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец Петрушек», латв. нар. полька; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; повторение всех танцев, выученных в течение учебного года.

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Музыкальный репертуар:

Развитие танцевально-игрового творчества

«Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

Музыкальный репертуар:

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики?», «Веселые матрешки», «Три медведя».

Развитие ритмического слуха. «Кто как идет?», «Веселые дудочки».

Развитие тембрового и динамического слуха, «Громко — тихо», «Узнай свой инструмент», «Колокольчики».

Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и слей песню по картинке».

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Основные цели и задачи:

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни
- Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений,

формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Развивать умение детей различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представления о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Дать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей.

Формировать умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Физическая культура

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него. Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место. Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы в группе детей раннего возраста.

Образовательные области	Ранний дошкольный возраст
Социально-коммуникативное развитие	<p><i>Формы:</i> образовательная деятельность (занятия), режимные моменты, беседы, игры, детские спектакли, развлечения, праздники и т.д.</p> <p><i>Способы:</i> игровая деятельность, предметная деятельность, ситуативное общение и т.д.</p> <p><i>Средства:</i> художественная литература, фольклор, музыкальные произведения, конструирование, сказки, все виды театров, игры и т.д.</p> <p><i>Методы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Наглядные: демонстрация, показ, рассматривание, наблюдение. 2.Словесные: объяснение, убеждение, побуждение. 3.Практические: упражнение в практических действиях, творческие, предметные, пальчиковые, сюжетные игры, игровые ситуации и т.д
Познавательное развитие	<p><i>Формы:</i> образовательная деятельность (занятия), совместные игры, экспериментальная деятельность в специальном экспериментальном центре (уголке.).</p> <p><i>Способы:</i> предметная деятельность, исследовательская деятельность, практическая деятельность и т.д.</p> <p><i>Средства:</i> фольклор, музыкальные произведения, конструирование, различные материалы и предметы.</p> <p><i>Методы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Наглядные: демонстрация, показ, рассматривание, наблюдение. 2.Словесные: объяснение, указания, анализ, убеждение, побуждение. 3.Практические: обследование, экспериментирование, упражнение в орудийных и практических действиях,

	творческие игры, поисковые ситуации.
Речевое развитие	<p><i>Формы:</i> образовательная деятельность (занятия), художественное слово, чтение художественной литературы, детские спектакли, развлечения, праздники и т.д.</p> <p><i>Способы:</i> слушание сказок, драматизация потешек и других фольклорных форм, пальчиковые игры,</p> <p><i>Средства:</i> художественная литература, фольклор, сказки, все виды театров, речевые игры и т.д.</p> <p><i>Методы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Наглядные: демонстрация, показ, рассматривание, наблюдение. 2.Словесные: объяснение, указания, убеждение, побуждение. 3.Практические: предметная деятельность, игры-забавы, речевые игры, пальчиковые игры, игрыдраматизации, сюжетные игры.
Художественно-эстетическое развитие -	<ul style="list-style-type: none"> -рассматривание эстетически привлекательных предметов; - игра; - организация выставок; - слушание народной детской музыки (с учётом возраста); - экспериментирование со звуками и материалами (песком, глиной): - музыкально-дидактическая игра; - разучивание музыкальных игр, танцев; - совместное пение
Физическое развитие	<p><i>Формы:</i> образовательная деятельность (занятия), день здоровья, спортивные развлечения, праздники и т.д.</p> <p><i>Способы:</i> подвижные игры, дыхательная гимнастика, сюжетные игры и игры на подражание.</p> <p><i>Средства:</i> физкультурное оборудование, физкультурный инвентарь.</p> <p><i>Методы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Наглядные: демонстрация, показ, рассматривание, наблюдение. 2.Словесные: объяснение, указания, убеждение, побуждение. 3.Практические: обследование, упражнение в практических действиях, подвижные, малоподвижные, спортивные игры и т.д

2.3. Психолого-педагогическая диагностика образовательного процесса в группе детей раннего возраста.

Цель и задачи диагностической работы

Диагностическая работа направлена на то, чтобы, с одной стороны, изучить особенности самой деятельности в том виде, как они формируются в образовательном процессе, а с другой изучить специфику формирования в разных видах детской деятельности базовых личностных качеств.

Цель диагностической работы - изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

Задачи:

1. Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов детской деятельности.
2. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.
3. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.
4. Обеспечить контроль за решением образовательных задач, что дает возможность более полно и целенаправленно использовать методические ресурсы образовательного процесса.

Структура соответствует структуре комплексной образовательной программы для детей раннего возраста. Диагностические методики распределены по пяти направлениям «Физическое развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», определенным Программой, и обеспечиваются процедурами как педагогической, так и психологической диагностики.

Для фиксации наблюдений используются словесные обозначения:

- обычно (когда качество проявляется постоянно или достаточно часто);
- изредка (когда качество проявляется время от времени);
- нет (когда качество не проявляется никогда)

Критерии вносят в диагностические карты.

под цифрой 1- начало года

под цифрой 2 – конец года.

Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста : метод, пособие: с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей»/[Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.]; под ред. Е. А. Стребелевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Просвещение, 2004. — 164 с. + Прил. (268. с. ил.). — 18ВМ 5-09-012040-4.

Пособие создано на основе современного подхода к диагностике психического развития детей раннего и дошкольного возраста. Оно включает описание методик, направленных на выявление уровня познавательного и речевого развития, обследование слуха детей.

III. Организационный раздел

3.1. Особенности организации образовательного процесса в группе детей раннего возраста.

Раннее детство – особый период в жизни ребёнка. По насыщенности овладения навыками и умениями, по темпам развития ранний возраст не имеет себе подобного в последующие периоды. Вся деятельность ребенка

подчинена одной ведущей потребности – познанию окружающего мира и себя в нем.

Воспитание и развитие детей раннего возраста предусматривает личностно-ориентированный подход во взаимодействии с детьми, создание в детском саду условий, обеспечивающих психологический комфорт и всестороннее развитие каждому ребенку.

Для правильной организации педагогической работы с малышами в ДОО необходимо знать возрастные особенности детей раннего возраста, которые отличают их от детей более старшего возраста и от взрослых.

Остановимся на основных особенностях работы с маленькими детьми.

Особенность первая.

Необходимость включения в детскую деятельность.

Универсальным методом воспитания для маленьких детей, как известно, является *игра*. Игра малышей требует непрямого участия взрослого, который не только передает им необходимые правила и способы игровых действий, но и «заражает» их интересом к деятельности, стимулирует и поддерживает их активность.

Особенность вторая.

Необходимость личной обращенности к ребенку.

Необходимость индивидуального подхода педагога к каждому ребенку очевидна во всех возрастах. Однако в раннем возрасте индивидуальный подход имеет решающее значение не только потому, что все дети разные, но еще и потому, что маленький ребенок может воспринять только то воздействие взрослого, которое адресовано лично ему.

Особенность третья.

Неэффективность любых вербальных методов воспитания.

Важнейшая особенность работы с детьми раннего возраста – неэффективность любых вербальных методов воспитания.

Любые инструкции, объяснения, призывы к послушанию по отношению к ним оказываются бесполезными. Дети этого возраста живут только настоящим. Воздействие ситуации (окружающие предметы, движения, звуки) является для них гораздо более сильным побудителем, чем значение слов взрослого. Это вовсе не значит, что с маленькими детьми не нужно говорить. Но слова воспитателя обязательно должны быть включены в контекст реальных действий, иметь яркую интонационную окраску, сопровождаться соответствующими жестами и движениями.

Особенность четвертая.

Необходимость принимать ребенка.

Крайне важно позитивное принятие и доброжелательность к детям, которое подразумевает положительное отношение независимо от того, что и как он делает.

Особенность пятая.

Необходимость эмпатии.

Важным условием педагогического общения с маленькими детьми является **эмпатия**, т. е. сочувствие и сопереживание. Эмпатия требует умения слушать другого и не только его слова, но и то, о чём он умалчивает или чего даже не осознаёт.

Из всего сказанного можно сделать вывод: все эти требования необходимо соблюдать каждому дошкольному педагогу, однако относительно раннего возраста они имеют особую значимость, поскольку в этот период отношения ребенка со взрослым в воспитательном процессе выходят на первый план.

3.2 Режим дня

Включение ребенка в режим дня представляет особую проблему в организации жизни детей раннего возраста. Маленькие дети обычно с трудом привыкают к новой для них пище, плохо засыпают в новых условиях, часто не умеют самостоятельно есть, умываться, одеваться и раздеваться, пользоваться горшком. Важное значение для здоровья и благополучного развития детей имеет правильная организация режима питания, сна, бодрствования, прогулок, проведения гигиенических процедур. Воспитатель должен помогать каждому малышу успешно справляться с трудностями в режимных моментах, овладевать навыками самообслуживания. Полноценное питание способствует нормальному росту ребенка, правильному развитию его органов и тканей, повышает устойчивость организма к неблагоприятным условиям внешней среды. Промежутки между кормлениями в раннем возрасте составляют от 3,5 до 4,5 часов. Пища должна быть калорийной с достаточным количеством витаминов. Питание необходимо организовывать в соответствии с медицинскими требованиями и с учетом индивидуальной диеты. Для полноценного усвоения пищи большую роль играют ее вкусовые качества, консистенция, правильная сервировка стола, удобная мебель.

У детей в возрасте от 1 до 1,5 лет длительность периода бодрствования составляет примерно 4,5 часа, поэтому они нуждаются в двух дневных снах. После 1,5 лет период бодрствования достигает 5-5,5 часов, дети обычно переходят на одnorазовый дневной сон. Необходимо учитывать, что потребность в сне у детей различна и может меняться в зависимости от состояния здоровья, погодных условий и пр. Поэтому следует проявлять гибкость в организации сна и бодрствования, ориентироваться не только на возраст ребенка, но и на его индивидуальные особенности. Информацию об особенностях сна ребенка воспитатель может получить от родителей и из собственных наблюдений. Не нужно выдерживать в кроватке ребенка, если он отказывается от второго сна или заставлять малыша бодрствовать, если он устал и хочет спать. Тех детей, которые спят дольше, следует укладывать первыми и поднимать последними, а тех, кто спит меньше – наоборот. Легко возбудимые дети более других нуждаются в отдыхе, но засыпают с трудом. Такого ребенка необходимо своевременно уложить спать, создать благоприятную обстановку. В спальне должно быть чисто, уютно,

кроватки застелены красивым бельем. Готовя детей ко сну, воспитатель создает соответствующее настроение: рассказывает сказку, поет колыбельную песенку, может ненадолго включить тихую музыку. В распорядке дня следует предусматривать ситуации, когда один воспитатель укладывает детей спать, а другой продолжает тихие занятия с группой малышкой, еще не готовых отдышаться.

Бодрствование. В периоды бодрствования как в групповом помещении, так и на прогулке с детьми проводятся развивающие игры-занятия, сочетающиеся с самостоятельной деятельностью детей. Педагоги должны стремиться соблюдать баланс между подвижными и спокойными видами деятельности, между совместной игрой детей и самостоятельными занятиями ребенка.

Во время прогулки педагоги предоставляют детям возможность свободно поиграть, побегать. При этом необходимо следить, чтобы малышки не переутомлялись, своевременно предлагать спокойные занятия (собрать букет из опавших листьев, рассмотреть жука, построить дом из песка). В то же время, если дети не могут найти себе интересное занятие, следует предложить им поиграть, чередуя подвижные или спокойные игры.

Следует уделять специальное внимание одеванию ребенка для прогулки. Родителям нужно разъяснить, что одежда ребенка должна не стеснять движений, дыхания и кровообращения. В ней должно быть минимальное количество завязок и застежек, чтобы переодевание происходило легко и свободно. Одежда должна соответствовать погоде, чтобы ребенок не перегревался и не переохлаждался.

**Режим дня 2-ой группы детей раннего возраста № 9
на холодный период года
(сентябрь май)**

Режимные моменты	Примерное время проведения
Приём и осмотр, измерение температуры, игры на прогулке	07.00 – 08.00
Утренняя гимнастика	08.00 - 08.10
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10 - 08.35
Гигиенические процедуры	08.35- 09.00 (пн,вт,чт,пт) 08.35-08.45 (ср)
Образовательные развивающие ситуации на игровой основе (общая длительность, включая перерыв)	09.00 - 09.45 (пн,пт), 09.00 – 09.25 (вт,), 8.45-9.30 (ср), 09.00-09.25(чт)
Второй завтрак	09.45 - 10.00
Гигиенические процедуры	10.00 - 10.20

Первый сон	10.20 - 11.50
Подъём, воздушные, водные процедуры. Гигиенические процедуры	11.50 - 12.10
Игры, самостоятельная деятельность	12.10 – 12.20
Подготовка к обеду. Обед.	12.30 – 13.00
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	13.00 – 13.20
Дневной сон	13.20 - 15.30
Подъём, воздушные, водные процедуры. Гигиенические процедуры	15.30 - 15.40
Образовательные развивающие ситуации на игровой основе	15.40 – 15.50
Уплотненный полдник	16.00 - 16.20
Гигиенические процедуры	16.20 – 16.40
Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.40 – 19.00
Уход детей домой	до 19.00
Продолжительность прогулки: не менее 3-х часов в день.	
Продолжительность дневного сна: 3 часа 30 минут	

3.3 Расписание организованной образовательной деятельности.

**Непосредственно - образовательная деятельность (НОД).
Образовательные развивающие ситуации на игровой основе.
Группа № 9 (вторая группа раннего возраста).**

<i>День недели</i>	<i>НОД</i>	<i>Время</i>
Понедельник	Познавательное развитие (Познавательно – исследовательская деятельность)	09.00–09.10 (I подгруппа) 9.15 – 9.25 (II подгруппа)
	Физическое развитие (Двигательная деятельность)	09.35 – 09.45
Вторник	Художественно-эстетическое развитие (Изобразительная деятельность – лепка)	09.00–09.10 (I подгруппа) 9.15 – 9.25 (II подгруппа)
	Физическое развитие (Двигательная деятельность на прогулке)	15.40 – 15.50
Среда	Художественно-эстетическое развитие (Музыкальная деятельность)	08.45–08.55
	Социально - коммуникативное и речевое развитие (Коммуникативная деятельность)	09.05–09.15 (I подгруппа) 9.20 – 9.30 (II подгруппа)
Четверг	Социально - коммуникативное и речевое развитие (Коммуникативная деятельность)	09.00–09.10 (I подгруппа) 9.15 – 9.25 (II подгруппа)
	Физическое развитие (Двигательная деятельность)	16.50 – 17.00
Пятница	Художественно-эстетическое развитие (Музыкальная деятельность)	9.00-9.10

	Художественно-эстетическое развитие <i>(Изобразительная деятельность – рисование)</i>	09.20–09.30 (I подгруппа) 9.35 – 9.45 (II подгруппа)
Количество НОД – 10 (по 10 минут)		Всего: 1 час 40 минут в неделю

3.4 Перечень развлечений, досугов, праздников и театрализованной деятельности.

Задачи педагогов по организации культурно – досуговой деятельности:

Содействовать созданию эмоционально – положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности.

Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.

Способствовать формированию навыка перевоплощения в сказочных героев.

Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Праздники

Наименование	Срок	Ответственный
Тематическое развлечение «День знаний»	Сентябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель
Праздник «Осенины»	Октябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель
Тематическое развлечение ко Дню матери	Ноябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель
Праздник «Новый год у ворот»	Декабрь	Воспитатели, музыкальный руководитель
Тематическое развлечение «День защитника Отечества»	Февраль	Воспитатели, музыкальный руководитель
Праздник «Весенний день 8 Марта»	Март	Воспитатели, музыкальный руководитель

Досуг, посвященный Дню земли	Апрель	Воспитатели, музыкальный руководитель
Тематическое мероприятие ко Дню Победы	Май	Воспитатели, музыкальный руководитель
Тематическое развлечение «Выпускной бал»	Май	Воспитатели, музыкальный руководитель

Выставки и конкурсы

Наименование	Срок	Ответственный
Общесадовские		
Выставка детско-родительских поделок «Что нам осень принесла»	Октябрь	Старший воспитатель, воспитатели
Выставка детско-родительского творчества День народного единства	Ноябрь	Старший воспитатель, воспитатели
Выставка рисунков «Мой веселый Новый год»	декабрь	Старший воспитатель, воспитатели
Конкурс семейного творчества «Лучшая рождественская открытка»	январь	Старший воспитатель, воспитатели
Выставка поделок «Мой папа - защитник»	Февраль	Старший воспитатель, воспитатели
Выставка семейных плакатов «С любовью к маме»	Февраль-март	Старший воспитатель, воспитатели
Муниципальные		
По плану района и города	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели

Тематическая деятельность с воспитанниками, проводимая в рамках одной группы, с соблюдением санитарных норм.

Срок	Содержание	Участники	Ответственный
------	------------	-----------	---------------

Сентябрь	Тематические мероприятия «День города Волгограда»	Группы дошкольного возраста	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Выставка детско-взрослых работ «Наш родной город»	Все группы	Воспитатели
	Мероприятия в рамках недели безопасности	Все группы	Старший воспитатель, воспитатели
Октябрь	Развлечение «Веселый теремок»	1-ые, 2-ые младшие группы	Музыкальные руководители
	Музыкально-литературная гостиная, посвященная Дню отца	Все группы	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Вечер игр «Сказка про то, как мишка готовился Новый год встречать»	Группы раннего возраста	Музыкальный руководитель, воспитатели
Март	Развлечение «Праздник мам и бабушек»	Группы раннего возраста	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Театральная шкатулка	Все группы	воспитатели
Апрель	Развлечение «День смеха»	Все группы	Воспитатели
Май	Спортивное развлечение «Безопасный город» (ПДД)	Группы дошкольного возраста	

Акции

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	Акция «Здравствуй, детский сад»	сентябрь	Воспитатели
3	Акция по изготовлению кормушек «Накормим птиц»	декабрь	Воспитатели
4	Акция «Водитель, ты тоже родитель!»	Сентябрь, май	Ст. воспитатель, воспитатели
5	Акция «Спасем книгу»	Март	Воспитатели
6	Экологическая акция «Зеленая планета»	апрель	Воспитатели
7	Акция «Георгиевская ленточка»	май	Воспитатели

Групповые традиции:

- Игровые программы для именинников («День Рождения только раз в году»);
- Украшение групп к Новому Году совместно с родителями;

- Регулярное предоставление фото- и видеоматериалов о жизни детей в группе;
- Оформление выставки совместных семейных творческих работ.

Развитие культурно - досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребёнку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

3.5 Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Предметный мир раннего детства – это не только игрушки, но и вся окружающая ребенка среда, которая способствует физическому, социальноличностному, познавательному, художественно-эстетическому развитию детей. В группе имеются комната для приема детей со шкафчиками для одежды, групповое помещение для игр и занятий, спальня, пищеблока, санитарные узлы, специально выделенная и огороженная территория участка для прогулок, игр и занятий на воздухе. Помещения и участок оснащены мебелью и специальным оборудованием - игровым, медицинским, учебным.

Игрушки и материалы, способствующие развитию предметной деятельности

- Пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм для индивидуальных занятий.
- Большая напольная пирамида для совместных игр со сверстниками.
- Матрёшки.
- Наборы кубиков и объёмных тел (цилиндры, бруски, шары, диски).
- Игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек, удочки, сачки, черпачки, грабельки, молоточки, веера и др.).
- Наборы разнообразных объёмных вкладышей.
- Мозаики, рамки-вкладыши с различными геометрическими формами, пазлы.
- Конструкторы.
- Игрушки-забавы (звучащие, двигающиеся: неваляшки, колокольчики, пищалки, шумовые коробочки, клюющие курочки и др.).
- Заводные игрушки (большие и маленькие волчки, машинки и пр.).

Материалы и игрушки для развития познавательной активности, экспериментирования

- Столы-поддоны с песком и водой.
- Плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.)
- Разнообразные бытовые предметы для исследования (часы, кофемолка, телефон и пр.).
- Приборы, в том числе детские (лупы, бинокли, калейдоскопы, зеркальца, электрические фонарики, метроном, магнитные игрушки).
- Игрушки из разных материалов и разной плотности (из тканей, резиновые, деревянные, пластиковые и др.), мягконабивные игрушки из разных тканей, наполненные различными материалами (крупами, бумагой, лоскутками и пр.).

- Пластические материалы (глина, тесто).
- Материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны и пр.).
- Трубочки для продувания, просовывания.
- Игрушки с секретами и сюрпризами (коробочки и пеналы с подвижной крышкой, шкатулки с разными застёжками, головоломки, наборы для игр, включающих решение проблемных ситуаций).
- Игрушки со светозвуковым эффектом.
- «Волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками.
- Игрушки и предметы для наблюдения (серпантинная дорога, эстакады с движущимися игрушками, мыльные пузыри и др.).
- Книжки, открытки, альбомы, аудиовидео материалы, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растений.

Материалы для развития речи.

- Книжки с картинками (сборники потешек, стихов, прибауток, песен, сказок, рассказов).
- Предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.).
- Материалы с изображением различных знаков (магнитная азбука, кубики, объёмные фигуры с буквами, цифрами, карты и др.).
- Разрезные картинки, наборы парных картинок.
- Серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, бытовые ситуации).
- Лото, домино.
- Аудиокассеты с записями детских песен, сказок.
- Динафильмы

Материалы и игрушки для социально-коммуникативного развития детей

- Фотографии детей, семьи, семейные альбомы.
- Фотографии, альбомы, отражающие жизнь группы и детской организации.
- Наглядные пособия (книжки, иллюстрации), отражающие разные занятия детей и взрослых.
- Картинки и фотографии, изображающие разные эмоциональные состояния людей (весёлый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивлённый, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации.
- Наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки, куклы, изображающие представителей разных рас и национальностей; картинки, куклы, изображающие больных детей и животных и т.п.).
- Аудио- и видеоматериалы о жизни детей и взрослых.

Материалы и оборудование для художественно-эстетического развития детей

Общего назначения:

- Книги с красочными иллюстрациями, репродукции.
- Альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства.
- Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов.
- Музыкальные инструменты (пианино, баян, аккордеон, гитара).
- Фланелеграф.
- Стенд для демонстрации детских рисунков и поделок.
- Ёмкости для хранения материалов для изобразительной деятельности.

Для изобразительной деятельности:

- Наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков (материалы должны быть пригодны для работы: карандаши отточены, фломастеры свежие).
- Краски (гуашь, акварель, пищевые красители).
- Кисти для рисования, для клея (исправные и чистые).
- Палитра, ёмкости для воды, красок, клея.
- Салфетки для вытирания рук и красок
- Бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликаций.
- Глина, пластилин (не липнущий к рукам).
- Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров.
- Трафареты для закрашивания.
- Доски для рисования мелками, подставки для работы с пластилином, глиной, тестом.
- Мольберты.
- Фартуки и нарукавники для детей.

Для музыкального развития детей:

- Игрушечные музыкальные инструменты (бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, пианино).
- Игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромusикальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки, открытки).

Для театрализованной деятельности:

- Оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, игрушек—персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.).
- Карнавальные костюмы, маски.
- Фланелеграф с набором персонажей и декораций.
- Различные виды театров (бибабо, настольный плоскостной, магнитный, теневой).
- Аудиовидеосредства для демонстрации детских спектаклей, мультфильмов.

Материалы и оборудование для физического развития детей

Для двигательной активности (ползания, лазания, ходьбы, бега, прыжков, побуждающие малышей залезать, подлезать, проползать, подползать, перешагивать, прыгать и пр.):

- Горки, лесенки, скамеечки, туннели.
- Домики.
- Игрушки-качалки.
- Модульные сооружения различных форм, изготовленные из разных материалов.
- Верёвки
- Дорожки для ходьбы, задающие изменение направления движения.
- Массажные дорожки и коврики с разным покрытием.
- «Сухой бассейн».
- Мини-маты.
- Трёхколёсные велосипеды.
- Мини-стадионы.

Для развития мелкой и крупной моторики:

- Мячи разных размеров, в том числе массажные.
- Кегли.
- Обручи, кольца.
- Игрушки, которые можно катать, толкать.
- Разноцветные предметы различной формы для нанизывания.
- Доски с пазами, крючочками, стержнями и молоточками.
- Специальные приспособления — стенды, тренажёры, предназначенные для развития разнообразных движений кисти руки и пальцев (застёжки-молнии, пуговицы и петли, крючки, шнуровки и др.).
- Коробки с разными крышками и прорезями, копилки.

Материалы и игрушки для процессуальных и сюжетных игр

- Игрушки-персонажи: куклы разных размеров в одежде, которую можно снимать и надевать, куклы-голыши, антропоморфные животные из разных материалов.
- Стационарная и настольная кукольная мебель (столики, стульчики, скамеечки, шкаф, кровати и пр.).
- Стационарные и настольные наборы «кухня» (плита, стол, холодильник, буфет, дощечки для нарезания продуктов и пр.).
- Игрушки для разыгрывания различных сюжетов: кормления кукол (посуда, столовые приборы); укладывания спать (подушечки, простынки, одеяльца); купания (ванночки, флаконы, губки, салфетки); лечения (игрушечные наборы, в которые входят градусник, шприц, трубочка для прослушивания, кусочки ваты, бинтик и пр.); прогулок (коляски с подушечкой и одеяльцем, машинки); уборки (губка, мыло, мисочка или раковина, совок, веничек, салфетки).

- игры в «парикмахерскую» (зеркало, расчёска, ленточки, флаконы);
- игры в «магазин» (весы, игрушечный калькулятор, касса, «деньги», муляжи продуктов и др.);
- игры в «цирк» (заводные игрушки: обезьянка, курочка, заяц с барабаном, дюймовочка; куклы-рукавички, маски);
- игры в «солдатики» (соответствующие наборы игрушек) и др.
- Строительные наборы для изготовления мебели, домов, дорожек и пр.
- Машины разных размеров, цветов и назначения («скорая помощь», пожарная машина, грузовики, легковые автомобили, гоночные машинки, подъёмный кран, самолёты, кораблики, поезд, трамвай, троллейбус и пр.).
- Детские телефоны.
- Предметы-заместители в коробках (кубики, палочки, шишки, жёлуди, шарики, детали пирамидок и конструкторов, фигурные катушки и пр.).
- Крупные модули для строительства машин, поездов, домов и пр.
- Большие и маленькие коробки с прорезями в виде окон, из которых можно устраивать поезда, туннели, дома и пр.

Оборудование и игрушки для детской площадки

- Песочница.
- Скамейки.
- Горка.
- Игрушки для двигательной активности: мячи, тележки, игрушки для толкания.
- Игрушки для игр в песочнице (ведёрки, формочки, лопатки, совочки).
- Оборудование и игрушки для игр с водой в летнее время года (надувной бассейн, тазики для воды, плавающие игрушки, сачки).

IV. Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса.

4.1 Парциальные программы, используемые в непосредственно-образовательной деятельности.

ПРИМЕРНАЯ ПАРЦИАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА (1-3 ГОДА) «ПЕРВЫЕ ШАГИ

4.2 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Основные задачи взаимодействия с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в детском саду, районе, крае;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные формы работы с семьей

- Родительский клуб
- Семинары
- Тренинги и упражнения
- Беседа
- Консультации
- Рекомендации
- Папки-раскладушки передвижки
- Проекты
- Игры
- Лекции
- Мастер-классы

Перспективный план работы с родителями воспитанников группы раннего возраста № 9

на сентябрь 2022 г.

Форма	Содержание	Дата проведения
Родительское собрание	«Адаптация ребенка в детском саду». Дать родителям понятия адаптация. Знакомство родителей с работой детского сада. Что делать дома, чтобы ребенок быстрее привык к детскому саду. Организационные вопросы, выборы родительского комитета. Анкетирование родителей.	3 неделя
Беседа	1. «Ребёнок поступает в детский сад». 2. «Значение режима дня для воспитания детей». 3. «Какие игрушки покупать малышу». 4. «Почему дети разные?!» 5. «Как помочь родителю в период адаптации детей к детскому саду».	1 неделя 2 неделя 3 неделя

	6. «На прогулку как на праздник». 7. «Одежда детей в группе» с подгруппой родителей. 8. «Особенности развития детей второго года жизни».	4 неделя
Консультация	1. «Ребёнок поступает в детский сад». 2. «На прогулку как на праздник». 3. «Ложечку за маму, ложечку за папу». 4. «Три дня в детском саду – три недели на больничном». 5. «Детские вопросы». 6. «Режим – главное условие здоровья малышей». 7. «Особенности эмоционального состояния ребёнка 2-3 лет». 8. «Неоценимое значение маминой песни в жизни малыша».	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя
Родительский уголок	1. Режим дня; 2. Расписание непосредственно-образовательной деятельности; 3. Режим дня группы раннего возраста; 4. Папка-передвижка «Основные задачи развития детей второго года жизни»; 5. День воспитателя.	1 неделя 2 неделя 4 неделя
Потешка месяца	Подбородочек-малютка, Щечки, щечки, Носик, губки. А за губками - язык С соской он дружить привык. Глазки, глазки, Бровки, бровки, Лобик, лобик-умница - Мама не налюбуется.	В течении месяца
Анкетирование	«Давайте познакомимся».	2 неделя
Оформление социального паспорта	Оформление социальных паспортов с родителями новых детей.	В течении месяца
Выставка детских рисунков	«Солнышко» (коллективная работа)	3 неделя
Папка - ширма	Папка-передвижка «Основные задачи развития детей второго года жизни».	2 неделя
Фотогазета	«Как мы бережем здоровье».	3 неделя
«Почтовый ящик»		
Сайт ДОУ	Новости сайта.	В течении

		месяца
--	--	--------

Перспективный план работы с родителями воспитанников группы раннего возраста № 9 на октябрь 2022 г.

Форма	Содержание	Дата проведения
Беседа	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Как мы бережем здоровье» 2. «Значение режима дня для воспитания детей». 3. «Детские травмы». 4. «Природа в окружении ребёнка» 5. «Как развивать моторику руки?» 6. «Создайте условия для здорового сна». 7. «Распорядок дня воспитанника в учреждении дошкольного образования и дома». 8. «Значение профилактических прививок». 	<p>1 неделя</p> <p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p> <p>4 неделя</p>
Консультация	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Детские вопросы». 2. «Как помочь родителю в период адаптации детей к детскому саду». 3. «Если ребёнок кусается» 4. «Главная роль в помощи детям принадлежит родителям!» 5. «Если ребенок не хочет ходить в детский сад». 6. «Создайте условия для здорового сна». 7. «Особенности эмоционального состояния ребёнка 2-3 лет». 8. «Растим малыша здоровым » 	<p>1 неделя</p> <p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p> <p>4 неделя</p>
Родительский уголок	<ol style="list-style-type: none"> 1. Режим группы; 2. Сетка занятий; 3. Устав, сотрудники д/с, памятка для родителей, меню. 	1 – 4 неделя
Потешка месяца	<p>Погремушечки</p> <p>Вот проснулись, потянулись, С боку на бок повернулись! Потягушечки! Потягушечки! Где игрушечки, погремушечки? Ты, игрушка, погреми, нашу детку подними!</p>	В течении месяца
Анкетирование	«Развитие детей младшего возраста»,	2 неделя
Оформление социального паспорта	Оформление социальных паспортов с родителями новых детей.	В течении месяца

Выставка детских рисунков	«Рябинка для мамы»	3 неделя
Папка-ширма	«Прогулки осенью с детьми»	3 неделя
Родительский комитет	Насыщение предметно - игровой среды.	В течении месяца
Фотогазета	«Играем дома!» (фотовыставка). Сбор фоторепортажей в информационную папку на тему «Играем дома».	2 неделя
«Почтовый ящик»		
Сайт ДОУ	Новости сайта.	В течении месяца

Перспективный план работы с родителями воспитанников группы раннего возраста №9 на ноябрь 2022 г.

Форма	Содержание	Дата проведения
Беседа	1. «Роль родителей в воспитании и развитии ребенка».	1 неделя
	2. «Характер питания Вашего ребенка».	
	3. «Здоровье будущего школьника».	2 неделя
	4. «Если Ваш ребенок застенчив ...»	3 неделя
	5. «Как справиться с капризами ребенка».	
	6. «Правильное питание – залог здоровья».	
	7. «Как предупредить проявление агрессии в поведении ребенка».	4 неделя
	8. «Игрушки в жизни ребенка».	
Консультация	1. «Растите детей заботливыми».	1 неделя
	2. «Природа в воспитании добрых чувств у детей».	
	3. «Воспитание интереса к природе во время совместных прогулок»	2 неделя
	4. «Развитие наблюдательности во время прогулок»	3 неделя
	5. «Право на любящих и всё понимающих родителей».	
	6. «Нужно ли иметь домашних животных?»	
	7. «Природа и умственное воспитание	4 неделя

	ребенка». 8. «О поощрениях и наказаниях ребенка».	
Родительский уголок	1. Как помочь родителям в период адаптации ребёнка в детском саду; 2. Тема недели.	2 неделя
Потешка месяца	Котик Как у нашего кота Шубка очень хороша, Как у котика усы Удивительной красы, Глаза смелые, Зубки белые.	В течении
Анкетирование	«Здоровье вашего малыша»,	4 неделя
День открытых дверей	Провести с родителями развлечение на тему: «Мамочка, моя!».	4 неделя
Оформление социального паспорта	Оформление социальных паспортов с родителями новых детей.	В течении месяца
Выставка детских рисунков	«Украсим наши полотенца» (коллективная работа)	3 неделя
Фотогазета	«День рождение – праздник детства».	2 неделя
«Почтовый ящик»		
Сайт ДОУ	Новости сайта.	В течении месяца

Перспективный план работы с родителями воспитанников группы раннего возраста № 9 на декабрь 2022 г.

Форма	Содержание	Дата проведения
Родительское собрание	«Задачи воспитания и образования детей 3 года жизни». Распространять педагогические знания среди родителей	2 неделя
Беседа	1. «Детская библиотека в семье, детском саду». 2. «Дети и жестокость». 3. «Книга – наш лучший друг».	1 неделя 2 неделя

	<p>4. «Прогулка и её роль в развитии ребенка».</p> <p>5. «Одежда и обувь дошкольника».</p> <p>6. «Развитие у ребенка внимания, памяти».</p> <p>7. «Как отвечать на детские вопросы?»</p> <p>8. «О безопасности жизнедеятельности детей в летний период».</p>	<p>3 неделя</p> <p>4 неделя</p>
Консультация	<p>1. «Чтобы ребенок не обманывал».</p> <p>2. «Воспитание культуры здоровья в условиях семьи».</p> <p>3. «Как улучшить память, внимание, речь ребенка с помощью игры».</p> <p>4. «Если Ваш ребенок – левша».</p> <p>5. «Книга в семье. Семейное чтение».</p> <p>6. «Каким должно быть питание ребенка?»</p> <p>7. «Труд – серьезная форма воспитания».</p> <p>8. «Физкультура и спорт в семье».</p>	<p>1 неделя</p> <p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p> <p>4 неделя</p>
Родительский уголок	Какие игрушки покупать малышу.	2 неделя
Потешка месяца	<p>Петушок</p> <p>Петушок, петушок, Золотой гребешок, Масляна головушка, Шелкова бородушка, Что ты рано встаешь, Голосисто поешь, Деткам спать не даешь?</p>	В течении месяца
Анкетирование	«В детский сад хожу без слёз»,	2 неделя
Оформление социального паспорта	Оформление социальных паспортов с родителями новых детей.	В течении месяца
Выставка детских рисунков	«Новый год у ворот»- выставка новогодних игрушек сделанные руками детей и их родителей.	В течении месяца
Папка-ширма	«Новый год к нам идет»	2 неделя
Родительский комитет	Подготовка подарков к новому году.	3 неделя

Фотогазета	«Как мы встретили Новый год!».	4 неделя
«Почтовый ящик»		
Сайт ДОУ	Новости сайта.	В течении месяца

Перспективный план работы с родителями воспитанников группы раннего возраста № 9 на январь 2023 г.

Форма	Содержание	Дата проведения
Беседа	1. «Как развивать речь ребенка во время прогулок».	1 неделя
	2. «Воспитание самостоятельности у детей раннего возраста в семье».	2 неделя
	3. «Первые трудовые поручения детям».	
	4. «Наши девочки: какие они?»	
	5. «Особенности воспитания ребенка в неполной семье».	3 неделя
	6. «Роль отца в воспитании дочери».	4 неделя
	7. «Отличия мальчиков и девочек».	
	8. «Мальчики и девочки – такие разные».	
Консультация	1. «Отец и мать – воспитатели»	1 неделя
	2. «Приобщаем ребенка к изобразительному искусству».	2 неделя
	3. «Игры с детьми в адаптационный период».	
	4. «Как помочь детям овладеть правилами дорожного движения».	3 неделя
	5. «Как избежать стрессов, травм и неадекватного поведения детей».	
	6. «В воспитании надо знать меру».	4 неделя
	7. «Влияние взрослых на формирование характера ребенка».	
	8. «Будь примером для детей».	
Родительский уголок	1. Какая одежда правильная; 2. Зачем нужно делать прививки.	2 неделя
Потешка месяца	Совушка	В течении

	Совушка-сова Совушка-сова, Большая голова, На пеньке сидит, Головой вертит, Во все стороны глядит, Да ка-а-ак Полетит!	месяца
Анкетирование	«Дерево Помощи»	2 неделя
День открытых дверей	Присутствие родителей на занятии по развитию речи просмотр кукольного театра «Теремок».	4 неделя
Оформление социального паспорта	Оформление социальных паспортов с родителями новых детей.	В течении месяца
Выставка детских рисунков	«Клубочки ниток для котят»	3 неделя
Папка-ширма	«Растите детей здоровыми».	2 неделя
Фотовыставка	«Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!»	2 неделя месяца
«Почтовый ящик»	День добрых дел «Выносной материал»	В течении месяца
Сайт ДОУ	Новости сайта.	В течении месяца

Перспективный план работы с родителями воспитанников группы раннего возраста № 9 на февраль 2023 г.

Форма	Содержание	Дата проведения
Беседа	1. «Развитие мелкой моторики рук как средство развития речи у детей».	1 неделя
	2. «Роль развивающих игр для детей 2 - 3 лет».	2 неделя
	3. «Роль семьи в физическом воспитании ребенка».	
	4. «Воспитание ответственности у детей дошкольного возраста».	3 неделя
	5. «Как провести выходной день с детьми».	
	6. «Игры, которые можно провести дома».	4 неделя

	7. «Правильное питание детей дошкольного возраста». 8. «Отец как воспитатель».	
Мастер-класс	«Развитие мелкой моторики»	4 неделя
Консультация	1. «Богатство словаря – показатель интеллектуального развития ребенка». 2. «Роль лекарств и витаминов». 3. «Если ребенок заболел ...» 4. «Распорядок дня – одно из условий охраны и укрепления здоровья ребенка». 5. «Почему необходимо читать с детьми книги». 6. «Если в семье – ребёнок левша». 7. «Вредные привычки у взрослых и их влияние на здоровый образ жизни детей». 8. «Почему ребенок грызет ногти?»	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя
Родительский уголок	1. Влияние музыки на психику ребёнка; 2. Вредные привычки у детей.	1 неделя
Потешка месяца	Ладушки - Ладушки, ладушки...	В течении месяца
Анкетирование	«Какое место занимает физкультура в вашей семье».	2 неделя
День открытых дверей	Игра- развлечение «Вместе с папой» - приглашение пап в детский сад ко дню Защитника Отечества.	3 неделя
Оформление социального паспорта	Оформление социальных паспортов с родителями новых детей.	В течении месяца
Выставка детских рисунков	«Лучше папы не найти»- фотовыставка с рассказами о папах, оформление детских рисунках.	3 неделя
Папка-ширма	«Здоровый ребёнок- счастливый родитель».	В течении месяца
Фотогазета	«Самый лучший папа мой!».	2 неделя месяца
«Почтовый ящик»	«Признаки психоэмоционального напряжения у детей»	

Сайт ДОУ	Новости сайта.	В течении месяца
----------	----------------	------------------

Перспективный план работы с родителями воспитанников группы раннего возраста №9 на март 2023 г.

Форма	Содержание	Дата проведения
Родительское собрание	<p>«Сохранение и укрепление здоровья младших дошкольников».</p> <p>Познакомить родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада.</p>	3 неделя
Беседа	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Гиперактивный ребёнок» 2. «Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге?» 3. «Детское упрямство». 4. «Питьевая вода и здоровье ребенка». 5. «Поговори со мною, мама». 6. «Семья и семейные ценности». 7. «Как преодолеть рассеянность у ребенка?» 8. «Баю-баюшки-баю, или как уложить ребенка спать». 	<p>1 неделя</p> <p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p> <p>4 неделя</p>
Консультация	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Как с пользой провести выходной день с ребёнком?» 2. «Детские фантазии и страхи». 3. «Добрые мультики, которые помогают воспитывать». 4. «Капризы и упрямство». 5. «Леворукий ребенок». 6. «Воспитание дружеских взаимоотношений в игре». 7. «Важность рисования в жизни ребенка». 8. «Ребенок и книга». 	<p>1 неделя</p> <p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p> <p>4 неделя</p>
Родительский	1. Безопасность на улице;	2 неделя

уголок	2. Безопасность детей дома.	
Потешка месяца	Пестушка-молчанка Где же наши ушки? Слушают пестушки! А где глазки? Смотрят сказки! А где зубки? Прячут губки! Ну а ротик на замочек!	В течении месяца
Анкетирование	«Удовлетворенность работой ДОУ».	2 неделя
День открытых дверей	«Мама ,так тебя люблю»- приглашение мам на праздник 8 Марта.	1 неделя
Оформление социального паспорта	Оформление социальных паспортов с родителями новых детей.	В течении месяца
Выставка детских рисунков	«Цветы бегонии»	3 неделя
Папка-ширма	«Моя мама – лучше всех!»	1 неделя
Фотовыставка	«Мой ребенок в детском саду».	3 неделя месяца
«Почтовый ящик»	Формирование сенсорных представлений у детей раннего возраста.	
Сайт ДОУ	Новости сайта.	В течении месяца

Перспективный план работы с родителями воспитанников группы раннего возраста № 9 на апрель 2023 г.

Форма	Содержание	Дата проведения
Беседа	1. «Особенности общения детей со сверстниками».	1 неделя
	2. «Взаимодействие детей в разновозрастной группе».	2 неделя
	3. «В семье появился ещё один ребенок».	
	4. «Как научить ребенка справляться с гневом».	3 неделя
	5. «Искусство хвалить ребенка».	4 неделя

	6. «У Вас растет сын (дочь)». 7. «Какой спорт полезен ребенку». 8. «О вредных привычках».	
Консультация	1. «Детское упрямство». 2. «Вежливый ребенок». 3. «Игровая деятельность в семье». 4. «Роль сенсорного воспитания в развитии познавательных способностей детей». 5. «О воспитании безопасного поведения дома и на улице». 6. «Роль театрализованных игр в развитии детей». 7. «Обучение малышей культурно-гигиеническим навыкам». 8. «Влияние родителей на воспитание девочек и мальчиков».	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя
Родительский уголок	1. Правила поведения на остановке маршрутного транспорта; 2. Правила перевозки детей в автомобиле; 3. Причины детского дорожно-транспортного травматизма.	1 неделя
Потешка месяца	Проснулись - Мы проснулись, мы проснулись. (Ручки в стороны, затем скрестить на груди). - Сладко, сладко потянулись. (Тянем ручки вверх) - Маме с папой улыбнулись.	В течении месяца
Анкетирование	«Безопасность детей дома»	2 неделя
Оформление социального паспорта	Оформление социальных паспортов с родителями новых детей.	В течении месяца
Папка-ширма	«Как мы ухаживаем за растениями».	4 неделя
Выставка детских рисунков	«Мой ребёнок в детском саду»- фотовыставка. «Наша дружная семья»- изготовление семейных альбомов.	3 неделя
Фотовыставка	«Вот так у нас проходит образовательная деятельность»	3 неделя месяца
«Почтовый	- книжный уголок дома	

ящик»	- детские тревоги, их истоки	
Сайт ДОУ	Новости сайта.	В течении месяца

Перспективный план работы с родителями воспитанников группы раннего возраста № 9 на май 2023 г.

Форма	Содержание	Дата проведения
Родительское собрание	«Вечер вопросов и ответов» - итоги за год». Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, познакомить для летнего оформления с инновационной работой, рассказать о летнем режиме работы сада, подготовить родителей к началу следующего года.	3 неделя месяца
Беседа	1. «Закаливание организма ребенка». 2. «Одежда и обувь ребенка в теплые период». 3. «Ребёнок и компьютер». 4. «Бережём здоровье детей вместе!» 5. «Читаем всей семьей» 6. «Трудовое воспитание ребенка в семье» 7. «Выбираем правильную обувь для малыша» 8. «Если ребенок дерется»	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя
Консультация	1. «Если ребёнка ужалила пчела». 2. «Игрушка в жизни ребёнка». 3. «Учим ребенка общаться». 4. «Воспитание навыков самообслуживания у детей». 5. «Почему дети разные». 6. «Кризис трех лет». 7. «Как победить застенчивость у ребенка дошкольного возраста». 8. «Зачем нужно развивать мелкую моторику».	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя
Родительский уголок	Выставки рисунков, поделок, совместная деятельность родителей и детей.	В течении месяца

Потешка месяца	Ротик мой умеет кушать, Нос дышать, а ушки слушать, Глазоньки моргать- моргать, Ручки — всё хватать-хватать.	В течении месяца
Анкетирование	«Зачем нужно делать прививки»	2 неделя
День открытых дверей	Приглашение родителей на праздник ко дню Победы.	1 неделя
Оформление социального паспорта	Оформление социальных паспортов с родителями новых детей.	В течении месяца
Папка-ширма	Выставка и поздравления ко Дню Победы. «Звезда памяти».	1 неделя
Фотовыставка	«Прогулки на участке детского сада».	1 неделя
«Почтовый ящик»	десять правил, которые должен усвоить родитель, чтобы его ребенок был счастливым - не ругайте ребенка - первая помощь при укусе комаров, осы...	
Сайт ДОУ	Новости сайта.	В течении месяца